



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI GRAVEDONA ED UNITI
Via Guer snc - 22015 Gravedona ed Uniti (CO)
Cod. Mecc. COIC81900L - C.F. 93006970136
Tel. 0344 85217
www.icgravedonaeduniti.edu.it
coic81900l@istruzione.it - coic81900l@pec.istruzione.it

PIANO annuale per l'INCLUSIONE

Anno Scolastico 2022/2023

D.M. 27/12/2012 - C.M. 8 del 06/03/2013 - Art. 8 D.Lgs.n.66/2017

Il Piano per l'Inclusione è lo strumento di progettazione dell'offerta formativa delle scuole per assicurare il successo formativo di ogni allievo

Lo sfondo integratore che guida l'azione educativa e didattica del nostro Istituto Scolastico guarda alla **didattica inclusiva come logica di intervento, di promozione dell'apprendimento di ciascuno, di attenzione e di contenimento del disagio.**

Il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni comporta da parte di ciascun docente un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Parte I – a.s. 2021/2022

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	infanzia	primaria	secondaria
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)			
➤ Minorati vista			
➤ Minorati udito			
➤ Psicofisici	2	19	18
2. disturbi evolutivi specifici			
➤ DSA		17	24
➤ ADHD/DOP		1	3
➤ Borderline cognitivo			
➤ Altro		5	2
3. svantaggio			
➤ Socio-economico			
➤ Linguistico-culturale		6	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale			
➤ Altro		6	
Totali	2	54	48
% su popolazione scolastica	1,43 %	12,76 %	17,77 %
N° PEI redatti dai GLO	2	19	18
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		24	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		11	1

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	AREA BES - Disabilità	n.1
Referenti di Istituto	Intercultura	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	-

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	-
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	-
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	-
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	-

PUNTI DI CRITICITA' E PUNTI DI FORZA

Per l'attuazione di una concreta politica di inclusione è necessario riscontrare i punti di criticità e i punti di forza attuali dell'Istituto Scolastico.

Punti di forza:

- elaborazione dei PEI per gli alunni con disabilità certificata;
- elaborazione dei PDP per gli alunni con DSA certificati e del PDP per gli altri con BES (Alunni con ADHD, svantaggio socio-economico, linguistico-culturale);
- realizzazione di progetti per gli alunni stranieri da poco in Italia;
- presenza di figure per l'assistenza alla persona per gli alunni con disabilità;
- presenza di uno psicologo scolastico/psicopedagogista presso l'Istituto (sportello help);
- progetto individuazione precoce dsa;
- partecipazione attiva dei familiari;
- attivazione nel periodo emergenziale della DDI;
- l'organizzazione dei corsi di formazione/aggiornamento on-line ha permesso una maggiore partecipazione da parte dei docenti interessati.

Punti di criticità:

- ridotto numero delle risorse di sostegno a favore degli alunni con disabilità, soprattutto nella scuola secondaria di primo grado;
- difficoltà a effettuare uno o più incontri, durante l'anno scolastico, con i neuropsichiatri degli alunni certificati;
- presenza di molti insegnanti di sostegno precari e quindi mancanza di continuità organizzativa e formativa.

Parte II

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'inclusione di alunni con BES comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, con compiti specifici:

- **Dirigente Scolastico**

- Organizza, coordina e presiede le riunioni;
- promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- cura i contatti con i vari soggetti coinvolti nell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'istituto;
- promuove la formazione dei docenti.

- **Collegio Docenti**

- Elabora e delibera il PAI (mese di Giugno);
- esplicita nel PTOF un concreto impegno programmatico per l'inclusione in riferimento al PI (Piano d'Inclusione).

- **Funzione Strumentale BES**

- Collabora attivamente alla stesura del Piano d'Inclusione e alla sua verifica;
- rileva le certificazioni degli alunni presenti nell'Istituto;
- collabora con i docenti per la stesura di PEI e PDP;
- coordina il GLI.

- **Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)**

- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
- supporta il Collegio Docenti nell'elaborazione e aggiornamento del PI (Piano di Inclusione) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno);
- propone l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni o ai docenti che si occupano d'inclusione indirizzando la richiesta agli organi competenti;
- formula proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti;
- favorisce la collaborazione scuola-famiglia-territorio.

- **Consiglio di classe/Team docenti**

- individua i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rileva tutte le certificazioni degli alunni presenti nella classe;
- rileva alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale;
- definisce gli interventi didattico-educativi;
- stende e applica il Piano Educativo Personalizzato e il Piano Didattico Personalizzato per gli alunni interessati.

- **Assistente educativo culturale**

- collabora alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo;
- favorisce la collaborazione scuola-famiglia-territorio.

- **Gruppo di lavoro operativo (GLO)**

- definisce il P.E.I. di ciascun alunno con disabilità, utilizzando il nuovo modello allegato al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182;
- verifica l'attuazione e l'efficacia delle strategie stabilite nel P.E.I.

- **Personale ATA**

- fornisce assistenza agli alunni con disabilità;
- collabora alla realizzazione di progetti di inclusione.

- **Ufficio di Piano e associazioni di riferimento**

- partecipano alla stesura di progetti territoriali integrati
- condividono gli interventi per il Progetto Individuale degli alunni con disabilità.

- **ASST**

- prende in carica, su richiesta dei genitori, gli alunni con BES.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di formazione sull'inclusione e sui bisogni educativi speciali, in sede, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole;
- partecipazione dei docenti a corsi di formazione/aggiornamento proposti da Enti o Università;
- previsione di percorsi su tematiche specifiche legate a necessità emergenti, tenendo conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti.

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Nelle modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti attuano valutazioni sia sommativie che formative, tenendo conto del fatto che la didattica inclusiva assume l'idea di un alunno protagonista, dove l'apprendimento avviene con un processo personale e mira al raggiungimento degli obiettivi essenziali di competenza disciplinare; è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi.
- Nei percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti e stabiliscono livelli essenziali di competenza.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Tutti i soggetti coinvolti professionalmente e in contitolarità (docenti di classe, docenti di sostegno, educatori, collaboratori scolastici) si propongono di organizzare le azioni educativo-didattiche attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona;
- presenza di uno psicologo/psicopedagogo all'interno della scuola (sportello help).

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Cooperazione con CTS di Como e con CTI Tremezzina (Co);
- Attività in rete con i servizi di zona;
- collaborazione con enti/associazioni presenti sul territorio;
- cooperazione con i Servizi sociali.

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Fondamentale il Patto Educativo con le famiglie, che saranno coinvolte sia in fase di progettazione, che di realizzazione degli interventi inclusivi, attraverso la condivisione delle scelte effettuate, l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per ogni alunno BES si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni di individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.

Il nostro Istituto, sulla base delle risorse umane e finanziarie disponibili, attua dei progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgono anche gli alunni BES:

- Istruzione domiciliare
- Prima alfabetizzazione alunni stranieri
- Individuazione precoce DSA.

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

La scuola si impegna a valorizzare le risorse esistenti all'interno e all'esterno dell'Istituto, attivando percorsi, laboratori, lavori di gruppo.

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola.

Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Analizzando il numero e le diverse problematiche dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali si evince la necessità di mantenere le risorse attuali e incrementarne altre:

- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità;
- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione di progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti;
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni;
- incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione;
- incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle classi;
- estensione della rete di scuole in tema di inclusione;
- potenziamento della collaborazione con il CTS e il CTI.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola dedica una attenzione particolare alle fasi di transizione con progetti di accoglienza e continuità fra i diversi ordini di scuola in accordo con le famiglie e gli insegnanti, per facilitare un buon inserimento degli alunni.

È data importanza prioritaria al passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro, per una valutazione dei bisogni di ciascuno.

Previsioni del fabbisogno di personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali per l'anno scolastico 2022-2023 (giugno 2022)

In relazione alla quantificazione dei bisogni esposti sarà avanzata richiesta di assegnazione di risorse professionali adeguate.

***Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16/06/2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2022***